

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обучение начинается с момента рождения человека и реализуется на каждой стадии развития. Обучение, усвоение нового происходит не только в учреждении образования, и человек усваивает не только то, что он хочет запомнить сознательно, значительная часть знаний и навыков приобретается в естественных условиях на подсознательном уровне. Например, мы запоминаем имена и лица наших соседей, телефонные номера друзей, научаемся пользоваться компьютером и т.д. Таким образом, процесс обучения протекает постоянно в течение жизни, и многое усваивается людьми без специальных усилий.

С точки зрения педагогики, обучение - педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими и специальными. Таким образом, под понятием обучение подразумевается осознанное стремление, усваивать новые знания и навыки.

В процессе обучения возникает довольно часто вопрос, почему учащиеся, посещающие одни и те же занятия, имеют различный уровень знаний и обладают различными навыками.

Значительное количество свойств индивидуума и его личностных качеств накладывают отпечаток на процесс усвоения новой информации, и это особенно заметно при изучении иностранного языка. К таким индивидуальным факторам относятся:

- *аффективные факторы*, такие как мотивация, отношение к изучаемому языку, положительные и отрицательные эмоции;

- *когнитивные факторы*, а именно, способность к изучению иностранного языка и то, как учащиеся усваивают информацию, к какому типу в зависимости от канала восприятия они относятся;

Также следует упомянуть фактор *возраста учащихся*, поскольку обучение детей, подростков и взрослых обладает рядом отличительных особенностей. Знание факторов, влияющих на обучение, помогает понять, почему процесс усвоения знаний и формирования навыков обладает индивидуальным характером и почему в каждом случае протекает различно (рис. 1).



Рисунок 1 - Особенности учащихся, оказывающие влияние на усвоение иностранного языка

Способность учащихся усваивать новые знания зависит также от того, к какому типу восприятия они относятся. Человек получает информацию из внешнего мира через 5 сенсорных каналов: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный и вкусовой. Каждый из этих каналов, в свою очередь, занимает определенное по значимости место в общей системе восприятия. Под значимостью подразумевается объем, важность и качество получаемой информации. Сенсорные системы человека могут иметь как врожденный доминирующий тип (гениальные композиторы, которые окружающий мир воспринимали как различную музыку), так и приобретенный. В последнее время выделяют 4 типа восприятия информации в зависимости от предпочитаемого канала при восприятии и переработке знаний.

В силу тех или иных причин у разных людей формируются доминирующие каналы восприятия, знание которых позволит подобрать наиболее эффективные методики при изучении какого-либо иностранного языка. В настоящее время выделяют следующие типы

личности в зависимости от доминирующего канала восприятия: аудиал, визуал, коммуникативный, кинестетик.

Аудиалы легко воспринимают и запоминают информацию, которую они слышали. Поэтому они с легкостью усваивают новые знания во время устных презентаций, быстро их запоминают и воспроизводят. Для учащихся данного типа подходят задания, когда они вслух произносят или повторяют учебный материал, читают вслух и слушают внимательно на занятии.

Визуалы легче усваивают предъявляемую зрительно информацию. Они с удовольствием изучают материал, представленный в виде текстов. Ими легче усваивается материал, оформленный в виде графиков, диаграмм, постеров. Они хорошо запоминают информацию во время просмотра фильмов и телепередач по конкретной теме. Делая схематические заметки, они быстрее уясняют закономерности.

Люди, относящиеся к коммуникативному типу, усваивают знания лучше всего вместе с другими. Легче всего они запоминают новую информацию в процессе обсуждения проблемы. Поэтому для них важно наличие коммуникативного партнера, важно выполнять задания в группе. Объяснения и дефиниции запоминаются ими особенно хорошо, если они обсуждают данную информацию с коллегами.

У людей, относящихся к кинестетическому типу, усвоение новой информации происходит посредством движений. В этой связи люди, относящиеся к данному типу, обучаются успешно, если они проводят опыты или имеют возможность осуществлять активные действия. В качестве примера можно привести подход *learning by doing*. Люди, относящиеся к кинестетическому типу восприятия, усваивают новую информацию лучше в процессе ее письменной фиксации или, например, иллюстрирования.

Согласно эмпирическим данным усваивается 10% информации, которую прочитали, 20% информации, которую слышали, 30% от того, что увидели, 50% от того, что увидели и слышали, 70% от того, что сами сказали и 90% от того, что было проделано. Эти данные представляют собой лишь общие тенденции. И можно с уверенностью говорить о наличии индивидуальных и социокультурных тенденций. Важным является тот факт, что новая информация усваивается лучше, если задействовано несколько или все каналы восприятия в процессе переработки информации.

Следующая таблица демонстрирует, какие упражнения и виды учебной деятельности лучше подходят какому типу личности.

Таблица 1 - Типы личности и предпочитаемая учебная деятельность

Тип личности	Учебная деятельность
Аудиаал	Прослушивание устных текстов, повторение вслух, декламирование стихов, пение песен, участие в дискуссиях, ролевых играх.
Визуал	Использование наглядного материала, иллюстрирование, схематизация, создание планов-схем, плакатов, таблиц, презентаций, участие в ролевых играх.
Коммуникативный	Дискуссии в малых группах, совместное выполнение заданий, участие в ролевых играх, выполнение заданий исследовательского характера.
Кинестетик	Проведение экспериментов, переписывание текстов, ролевые игры, иллюстрирование, создание планов-схем, таблиц, презентаций.

Следует упомянуть, что в большинстве случаев у учащихся в различной степени сочетаются доминирующие каналы восприятия. Практически все усваивают информацию через несколько каналов. Какой канал восприятия является доминирующим, зависит от процесса социализации и окружающей обстановки.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для успешного понимания и усвоения информации необходимо, чтобы были задействованы все каналы восприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ballweg, S., Drumm, S. Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch / S. Ballweg, S. Drumm. - Munchen: Klett-Langenscheidt, 2013. - 198 с.
2. Hufeisen, B. Theoretische Fundierung multiplen Sprachenlernens B Faktorenmodell 2.0. / B. Hufeisen // Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. - Band 36 - Munchen: Iudicium, 2010. - S. 200-207.